

主持语(特约主持人宁本涛教授):《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出教育发展的迫切任务,提出建设高质量教育体系,提升全民受教育程度,促进人的全面发展,加快推进教育现代化,建成教育强国,办好人民满意的教育。迎向建设基础教育高质量教育体系,需要更加关注学生综合素养的提升,更加关注学生的批判思维、实践能力和创新精神,更加关注学生的身心健康和学业负担。“一分规划,九分落实”,如何把美好的愿景转化为人民群众良好体验之现实,必须寻找与直面当下我国基础教育改革与发展过程中的痛点、难点和“引爆点”,下好五育并举、融合育人即“五育融合”这步先手棋是一个重要突破路径。本专题呈现给大家的四篇五育“融合”校本化实践的文章就是我们五育融合研究团队的一些初步思考与实践,旨在抛砖引玉,以引发全国教育同仁们对以五育“融合”推动教育高质量发展问题作更多关注和更深层次的思考。

以“五育融合”迎向基础教育高质量发展

宁本涛 樊小伟

摘要:“五育融合”即五育并举、融合育人,是建立全面培养教育体系的内在要求,也是培养全面发展时代新人之必需。“五育融合”的独特价值在于突破了以往育人的理念边界、思维边界、方法边界、价值边界和话语边界。走向“五育融合”的基础教育高质量发展,要以“融合理念”“融合思维”“融合治理”“融合课程”和“融合评价”为突破路径,以推动基础教育治理制度的深度转型为抓手。

关键词:五育融合;融合思维;高质量发展;基础教育治理制度

作者简介:宁本涛,男,华东师范大学教育学部教授,基教所五育融合研究中心主任、首席专家;樊小伟,男,华东师范大学教育学部博士研究生,研究方向为教育治理与评价。

在这个充满教育焦虑和社会内卷化不断发生的特殊时代,教育的本质究竟是什么?基础教育阶段的学校应当培养什么样的人,为谁培养人,如何培养人,进而如何驾驭这个既陌生又亲切的世界?如何建立一个德智体美劳全面培养的基础教育高质量治理制度体系?成为每一位教育实践工作者和教育学人不得不面对和深思的问题。

一、何谓“五育融合”?

理清五育“融合”的基本含义,有两个前提性

问题需要阐明。一方面,何为“五育”?另一方面,如何处理“五育”之间的关系?习近平总书记指出“要在加强品德修养上下功夫、要在增长知识见识上下功夫、要在培养奋斗精神上下功夫、要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生综合能力,培养创新思维。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审

基金项目:华东师范大学2020年度人文社会科学智库成果培育项目“新时代新劳动教育的价值定位与实践路径研究”(项目编号:2020ECNU-ZKPY008)。

美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]这段话生动诠释了“德、智、体、美、劳”的核心要义。德智体美劳，每一个方面都有其自身的特点和教育中的功能作用，是既内在统一、又各有侧重的整体。每一育也都有自己相对明确和独立的任务，各育之间的任务不能相互代替。

构建高质量的德智体美劳全面培养的教育体系，必须对“五育”中每一育的规律进行总结和提炼，明确它们各自的任务要求。“五育”各有侧重，但都必须紧紧围绕立德树人这条主线。辩证处理“五育”之间的关系，充分发挥“五育并举”的整体育人功能，必须确立立德树人的核心地位，把立德树人作为学校教育教学工作的核心，作为评价学校各方面工作的核心指导理念。

质言之，“五育融合”，即“五育并举、融合育人”，是一个体系化的整体结构。从“五育并举”到“五育融合”，再到五育共生和共赢，是新时代中国教育变革与发展的基本趋势。步入教育的新时代，我们正共同走着一条培养德智体美劳全面发展、融合育人的“五育融合”教育实践之路。“五育”之间既各自独立，又内在统一；既是手段，也是目的，最终目标是一致的，即通过五育“互育”和有机融合、共生，高效促进学生与教育者共生、共长、共美的德智体美劳全面而有个性发展这一根本目的的实现。

二、“五育融合”的独特价值意蕴

首先，“五育融合”突破了育人的理念边界。“五育融合”作为一种育人理念，突破了育人的理念边界。“五育融合”从表面上看是对五育割裂的一种边界的融合，更深层次却体现了人的现代性的提升，是一种先有本体价值再有延伸价值的一种价值旨归，更是超越个人主义而达至社群主义、超越单边主体性而达至交互主体性、超越技术理性而达至价值理性的理念优化和提升。

育人理念处于动态发展之中。1957年，毛泽东提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[2]；1983年，邓小平提出“要使全国人民有共产主义的理想，有道德，有文化，守纪律”^[3]，培养“四有”新人；1995年，《中华人民共和国教育法》第5条规定“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”；1999年，江泽民提出造就“德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^[4]；2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中提出“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[5]；2018年，习近平提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。我国教育方针的历史演进经历了从“三育”到“四育”再到“五育”，从培养“劳动者”到培养“建设者”和“接班人”的发展逻辑，凸显了社会主义现代化建设对“人”提出的要求是动态的、发展的。在“五育融合”视野下，“融合理念”是对各育不全乃至割裂的突破。从“三育”走向“五育”，从“并举”走向“融合”，育人理念的拓展彰显了我国社会主义的教育性质，体现了促进人的全面发展对育人理念的内在要求，是新时代中国特色社会主义发展的行动指南。人的全面发展是身心发展的统一体，是系统的、整体的、协同的发展。不能脱离整体的发展谈某一方面的发展，“德”的发展不能脱离“智”，“体”的发展不能脱离“美”，“德智体美劳”是一个话语体系。总之，“德智体美劳”并非“德智体”加上“美”和“劳”，词汇的增加不是简单地“做加法”，从“德智体”到“德智体美劳”，各自的内涵都获得丰富发展。

其次，“五育融合”突破了育人的思维边界。“五育融合”作为“五育并举”的“落实方式”，凸显了“融合思维”的系统育人思维方式。这种思维方式是对“智育独大”的反思，并超越了对某一育的

思考,超越了“疏德、偏智、弱体、抑美、缺劳”的实践样态,实现的是对五育的系统 and 整体架构。思维方式的变革重构五育的运行机制。“融合思维”作为一种系统的思维方式,强调一育与另一育的融合、一育与多育的融合、多育与多育的融合,这种“串联”和“并联”的逻辑方式,突破了育人的思维边界,为育人实践带来了更多的可能和探索空间。

再者,“五育融合”突破了育人的方法边界。教育的根本问题是培养什么人、为谁培养人和怎样培养人的问题,它规定了教育的性质方向、目标规格和方法途径。在“育什么人”(“五育并举”)已然明晰的情况下,“怎样育人”(“融合育人”)成为亟须回答的重大问题^[6],其中“五育融合”是最值得关注的发展方向 and 路径之一。

“五育并举”需要辩证处理五育之间的关系,促进五育之间的相互融合,实现五育的整体育人功能。“五育并举”强调的是“德智体美劳”都“缺一不可”,是对教育的整体性或完整性的倡导,“五育融合”则着重于实践方式 or 落实方式,致力于在贯通融合中实现“五育并举”。“五育并举”是“五育融合”的前提与基础,“五育融合”是“五育并举”的策略与归宿。“并”与“融”二者之间呈现出理想与实践、目标与策略的对应关系。“五育融合”作为一种育人实践形式,突破了育人的方法边界。

第四,“五育融合”突破了育人的价值和话语边界。社会的发展首要要是人的全面发展,而人的全面发展是德智体美劳自由和谐发展的综合体现。育人目标从“德智体”拓展为“德智体美”再到“德智体美劳”,破解了人才培养过程中对美育和劳动教育的淡化、弱化和消解瓶颈,实现了育人目标与新时代教育事业 and 经济社会发展需求的精准对接。在社会主义现代化建设迅猛发展时期,在应试教育的指挥棒下,我国教育依然存在“五育缺失”(疏德、偏智、弱体、抑美、缺劳) and “五唯顽疾”(唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子)的问题。内在潜质 and 健全人格被信仰缺失、责任感淡化、自我调

控能力薄弱等取代的风险愈加被重视。破解 and 回答问题的关键是构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养适应社会发展的人格健全的时代新人,培养肩负实现“中国梦”伟大事业的全程参与者和全力推动者。

总之,真正扭转“五育”失衡的现状,落实“五育融合”,要健全立德树人落实机制,构建德智体美劳全面培养的教育体系。习近平在全国教育大会上提出,要“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”全面发展教育话语体系本身就是马克思主义基本原理同我国教育实际相结合的理论成果。只有全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,“德智体美劳”这一教育话语才具有解释力与实践力,才能真正拥有高质量的育人话语体系。

三、以“五育融合”推动基础教育治理体系变革

中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》)在进一步强调德智体美劳全面发展重要性的同时,对于在实践层面全面提高义务教育学校质量提出了具体路径图,指出:“坚持‘五育’并举,全面发展素质教育,突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼,增强美育熏陶,加强劳动教育”^[7],补齐体育、美育和劳动教育三块短板,补齐德育、智育中的薄弱环节,为发挥五育的整体育人功能创造条件,实现育人效应的最大化。作为教育教学领域改革的顶层设计,引领教育体制改革的纲领性方案,《意见》对走向“五育融合”的基础教育治理制度变革具有重要的战略意义。

(一)建立“融合思维”:基础教育治理制度变革的基础

怀特海认为:“我们的目标是,要塑造既有广

泛的文化修养又在某个特殊方面有专业知识的人才，他们的专业知识可以给他们进步、腾飞的基础，而他们所具有的广泛文化，使他们有哲学般深邃，又有艺术般高雅。”^[8]“深邃”和“高雅”是“融合素养”的具体表征，而“融合素养”的核心是思维方式的变革，这是一种“融合”的思维方式，强调思维的开放性和包容性，认同“五育”之间的逻辑关联和不可分割。

“融合思维”是关于五育的一种思考方式，思考者通过分析、评估和重建提高自己的思维品质，它需要有效地沟通和解决问题的能力。正如马克思说的：“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”^[9]“融合思维”的目的在于更彻底的“教”和更彻底的“学”，实现“五育并举、融合育人”，实现育人效应的最大化。“学习是学校教育最终的目标，学习是思考的结果”，具备“融合思维”的教育工作者能够引导学生勤奋学习“融合思维”，能够为学生提供更多的知识理解和同化空间，提高学生的思维能力。

（二）构建“多元融合主体”：基础教育治理制度变革的关键

“生命·实践”教育学在发展主体上提出了主动、健康发展的共通育人价值观，在发展环境上提出了社会教育力这一概念。^[10]学校并不是一个封闭系统，而是一个复杂的开放系统。中小學生不仅是学校生活的参与者，还是社区组织、邻里和家庭生活的重要参与者。而且，学生的社区（家庭）参与和学习质量同学校生活和学习质量息息相关。

习近平总书记在全国教育大会上指出，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。在教育中，学校是专业机构，家庭和社区则是非专业单位。但是，学校、家庭和社区不是相互孤立的教育“孤岛”，而是彼此联系、互相补充的“环岛”。在政府的引导下，家庭、学校、社区合作共育，将

会达到最佳的教育状态，为走向“五育融合”提供了有力的支持。

家庭、学校、社区是相互联系和相互推动的，家庭教育指导、学校生活参与、家校互动沟通、社区融合协作。家庭、学校、社区共育，能促进父母对于教育机构的信任与支持，能培厚学校教育的土壤，也能在全社会形成关心教育的氛围。更重要的是，随着信息技术的深入发展，传统的教育方式也正面临深刻变革。在可以预见的未来，单一化、封闭式的教育，将被更为开放、更为丰富的学习方式取代。在这样的大趋势下，家庭、学校、社区携手前行的家校合作共育机制，也将成为“五育融合”的一种常态。

（三）整合“融合课程”：基础教育治理制度变革的依据

学科价值与育人价值融合共生，育人价值是学科价值实现的目的，学科价值是育人价值实现的条件，学科价值与育人价值相互协同、转化、融合共生。目前中小学课程之间的边界，导致教师的教和学生的学存在其局限性。“五育融合”视野下的课程融合是必要和可能的。我们所学的知识往往是在特定假设和价值观指导下的特定共同体的产物，不同课程的知识为了不同目的而存在，并以不同的方式发挥着功能。要实现“五育课程”的融合，必须重构“五育融合”知识，因地因校制宜开发课程资源，不仅让学生开动脑筋，更要让学生迸发情感、付诸实践。

“五育”的融合不是在同一个场域的简单相加，而是“你中有我，我中有你”相互交融的渗透状态。“五育”的开放性和包容性能够有机融入课程和教学中，实现相互之间的渗透。教师必须熟练掌握教学内容，充分挖掘教学内容中的“五育”因素。这种相互渗透的状态需要充分挖掘各育中相互渗透的因素，即在进行德育的过程中充分挖掘美育、体育、智育等因素，在进行体育的教学过程中充分挖掘美育、德育等因素。教师要善于挖掘其中各育的因素，实现你中有我，我中有你的自然渗透，而非简单的

相加。

(四) 创新“融合评价”: 基础教育治理制度变革的抓手

“五育融合”以评价体系的整体改革为抓手和突破口,在破解“五育”之间相互割裂、对立和矛盾的难题瓶颈中,实现“全面育人”“整体育人”与“融合育人”,推动育人方式的整体转变。

首先,构建基于“五育并举、融合育人”的人才培养质量评价指标。重点探究“五育融合”背景之下,人才培养质量的新标准,作为整个工程的核心。回答的前提问题是:哪些“育人成效”是“一育”独立实施,也能达成的育人效果,哪些是只有通过“五育融合”才可能达成的育人成效。要解决的核心问题是:有了“五育并举、融合育人”之后的人才培养质量标准,与以往的同与不同是什么?

其次,探索“五育并举、融合育人”理念下的学校发展评价。“五育并举、融合育人”势必会带给学校新挑战、新要求,引发对学校育人成效或育人质量的评价新要求,从而引发学校发展评价体系的整体变革。

再者,建构学校课程实施过程中的评价监测框架。评价既构成了学校课程实施的重要情境,也是学校课程实施的重要手段,在很大程度上影响着学校课程实施过程和结果的质量,因此,学校课程实施过程质量监测必须纳入评价监测。

最后,建构基于“五育并举、融合育人”人才培养质量的教师评价改革。要培养出具有“五育融合”能力的学生,教师是关键。在“五育并举、融合育人”人才培养的新目标下,未来教师的能力素养和新基本功的内涵及其评价标准、评价指标等,也将发生整体转变。

总之,五育“统一在一个人身上,它们是一个整体的人的各个方面,存在于一个统一的结构之中,只是在理论抽象中才各自独立存在,在实际生活中它们总是作为一个完整的个体表现出来”。^[11]推进

“五育融合”,需要引导教育健康发展的核心教育价值体系,需要保障教育健康发展的核心学校教育制度体系。马克思主义关于人的全面而自由的发展理论指导教育思想的整合,将人融于教育制度,将教育制度融于教育生活,将教育制度与人的发展链接,不单纯强调提高教育实践者的主体素质,或单纯强调向教育实践者输送更多的教育知识,而是营造一个好的制度与文化氛围,阻断教育知识的外部灌输,并在确保教师自身主体性的基础上,克服教师自身难以克服的无知,让教育制度成为人的诗意的存在,凸显人的发展的全面、充分与自由,追寻生命的精彩、美好与幸福。

参考文献:

- [1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路[N]. 人民日报, 2018-09-13(010).
- [2] 毛泽东. 毛泽东文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社, 1999.
- [3] 邓小平. 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 1993.
- [4] 江泽民. 江泽民文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [5] 中共中央国务院印发国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[J]. 人民教育, 2010(17):2-15.
- [6] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 中国电化教育, 2020(03):7-16.
- [7] 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N]. 人民日报, 2019-07-09(001).
- [8] 怀特海著,庄莲平译. 再论教育目的[M]. 上海:文汇出版社, 2012.
- [9] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [10] 叶澜. 终身教育视界:当代中国社会教育力的聚通与提升[J]. 中国教育科学, 2016(3):41-47.
- [11] 南京师范大学教育系. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社, 1984.

(责任编辑:钟玖英 校对:朱倩倩)

机制优化：构建“五育融合”校本化实践的凤凰新样态

缪华良 陈 蕾

摘要：“五育融合”从概念走向实践，作为校方需要为此提供必要的机制保障。学校在原有管理机制的基础上，从课程设置、课例研修、绩效管理等方面进行机制优化的突破，让“五育融合”在学校日常中真实、有效且持续地发生，达成落实学校教育“立德树人”的总目标，促进学生全面而有个性地发展，构建学校“五育融合”教育的新样态。

关键词：机制；五育融合；校本化

作者简介：缪华良，男，杭州市凤凰小学校长、高级教师；陈蕾，女，杭州市凤凰小学人力与资源中心主任、一级教师。

追根溯源，“五育融合”的概念颇有来历。纵向探溯，1912年7月全国临时教育会议召开，蔡元培先生在会上系统地阐明了制定民国教育宗旨的指导思想，提出了德智体美“四育并提”的教育宗旨。我国近代著名教育家经亨颐先生在担任浙江省立第一师范学校校长期间提出了“人格为先、五育并举”的教育思想。

新中国成立后，德智体美劳全面发展的育人目标逐步成为共识，习近平总书记在2018年9月的全国教育大会上指出：努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，五育并举，融合育人。至此，“立德树人，五育并举”成为全体教育人的共同目标。

2019年2月发布的《中国教育现代化2035》进一步提出：更加注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。若从横向比较分析，从“五育并举”到“五育融合”反映了当下教育界对育人模式转型

的最新思考和实践探索。我们对学生培养正从全面发展推进到融合发展。从并举到融合，反映的是从理念走向实践的变革。

可见，五育是一个整体，既内在统一、又各有侧重，目标是促进学生的全面发展。因此，需要辩证处理五育之间的关系，促进五育之间的相互融合，实现五育的整体育人功能，在学校原有管理机制的基础上，通过进一步优化，推动学校学科融合、知识融合、方法融合、机制融合和价值融合的真变革，如此才能更好地落实立德树人机制，实现中小學生全面发展这一根本目的。

一、运用顶层思维，升级“五育融合”课程设置的供给机制

开创课程就是开创学校的未来。对于一所新创的学校，学校课程的顶层设计尤应得到重视，基于“五育融合”的视域和课程供给侧的创新思路，我校在2019年进一步梳理了4.0版的“梧桐课程”方

案,突破课表的时态,以年课表、月课表、周课表、日课表、时课表的方式细化了学校课程的设置,从静态到动态,从单一到丰富,从落实双基到供给选择,从学科为本到素养立意,学校“梧桐课程”的整体架构得到了系统性的升级(见图1)。

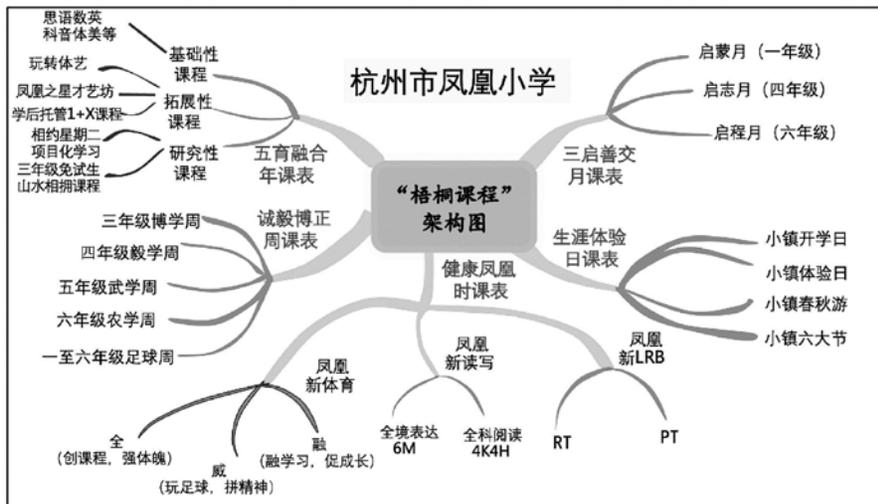


图1 “梧桐课程”架构图

(一) 三类课程满足融合育人的选择性

学年一张课表,这几乎是所有学校的常态,班级授课也的确需要学年课表的安排让课程的教学变得有条不紊。但是,我们应该看到,中小学的学年课表往往突出的是智育,尤其是考试学科的安排。把国家规定要求学校开设的课程排入学年课表,老师们照课表执行也就成为一种天经地义的自觉。即使是一张年课表,我们也应该看到它的局限性,课程类别比较单一,学生可以选择的余地不大。故而,我们首先从课程属性出发,遵照浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的意见,结合上海的二轮课改经验,立足学生核心素养发展,将学校的课程分为三类,即基础性课程、拓展性课程和研究性课程。基础性课程开足开齐开好国家和地方规定的各门课程,拓展性课程和研究性课程为不同年级、不同层次、不同兴趣的学生提供选择,注重差异化和供给侧原则,让学生可以自由选课。满足学生的天赋兴趣,落实选择性教育思想,是当下基础教育课程改革最为紧迫的需要。

(二) 三种课表凸显融合育人的实践性

我们应该认识到当下教育中忽德、少体、抑美、重智、缺劳的五育失衡现象较为普遍,同时学生还缺乏经历和体验的学习,忽视对“健康第一”的认识。如何改变?凤凰小学做了有益的探索。周课表、

月课表、日课表的推出,就是在年课表基础上,加大学生对实践经历的学习,在特定年级、特定阶段,匀出整块的时间开设有利于增强学生直接经验获取的专项学习,如四年级“毅学周”游泳课程,四年级学生在一周中停下所有的文化课,专门包车到区游泳基地学习,让生存训练、游泳技能的学习作为学生成长中的一段重要经历,让游泳相伴一生。从上图中可以看出,我们的

课表最为丰富的部分就是不同年级开设的月课表、周课表和日课表,它体现了学校对育人方式转型的校本化实践探索。

(三) 四项评价适应融合育人的时代性

早在2018年,凤凰小学“拒绝探分”的新闻在社会上引起不小的轰动,还曾上过央视,校长受邀参加国务院召开的减负座谈会。通过“拒绝探分”事件所表现出来的学校育人观和评价观,得到社会舆论的支持和响应。要育完整的人,又岂能让一个仅仅反映知识学习的分数所束缚呢?

由此,学校坚定从评价改革入手的决心和行动,让“融合育人”从过程到评价形成螺旋循环发展。凤凰小学的《学生综合素质报告单》几易其稿,最终从基于学科标准的学业水平分项等第制评价、指向学生成长的发展性评价(增长性评价)、基于核心素养的表现性评价和指向学习过程的形成性评价四个维度进行综合评定。同时采用质性描述和量化考核相结合的方法,每学期综合评价学生在校表现、学业成绩、素质发展和健康成长。制定具有凤凰特

质的综合素质报告单，通过评价方式的改变引导教师教育教学理念和育人方式的转变，从多元化的角度发现学生的天赋，激发学生的潜能，培养既能全面发展又具有金凤凰气质的凤凰学子，以适应未来社会的需要。

二、基于文化创生，推进“五育融合”课例研修的实践机制

课例研究，于教师而言有着特别的意义，它是教师专业发展的工具。医生的真功夫在手术台上，教师的功夫在课堂里，上好一每节课，便是教师的真功夫。课例研究，指向一堂课的教学在课前、课中、课后所进行的种种活动，包括研究人员、执教者与他的同伴和学生之间的沟通、交流、对话、讨论。没有对一堂课的持续研究，凭空能上好课的教师几乎不存在。所以，做了教师，上了讲台，学会课例研究，就是掌握了教师专业发展的一个工具。“五育融合”对课堂教学提出更高的要求，教师在讲台上不仅要教授学科知识，还要以育人的使命感培养未来的接班人。以课例研修为载体，转变教师观念，增强教师行动力，使“五育融合”真正地融入学科教学中。

（一）行动研究聚焦融合学习

一线教师从事研究，大体上以“行动研究”为主，即在教学行动中开展包括专业理论学习在内的教师教育模式研究。这样的行动研究，载体不少，如写教学札记、做案例研究、写教学叙事、课后记等，其中最贴近实际、便于操作又较具专业性要求的研究便是做课例。

课例研究的过程，对教师而言就是一次“融合学习”的过程。课例研究的主体是执教者本人或共同参与课例研究的同伴，教师不是旁观者或陪衬，而是真正的亲历者。课例研究的问题来源于教学的真实情景，对某一课的问题聚焦往往是“牵一发而动全身”，涉及对课程观、教学观、学生观、评价观的思辨，引发新旧教学理念的撞击、交锋。课例是“做”出来的，不是写出来的。整个课的形成过

程是理论学习和教学实践、教育科研紧密结合的过程，是同伴互助的过程，是把教育新理论转化为教学新行为的过程。课例重合作、重假设、重叙事，突出归纳演绎的思维方式，既能改善教师教学行为，又能建立科学假设或理论构思，为之提供有益的研究素材。

围绕“五育融合”开展教学研究是个全新的命题，在研究中始终坚持将行动实践放在首位，发挥课例研究的“例证”价值，使聚焦课堂的行动研究对学科教学产生足够的影响力，丰富学生课堂学习的意义。“融合学习”，是对传统学习的突破，教师要敢于“跨界”，以课例研究为载体思考如何将不同的学科内容、教学形式、教学方法等要素有机整合，开辟出一条适合学生全面发展的新路径。

（二）过程推进倡导协作共享

课例研究，是一个系统的过程，一般要经历组成课例小组、制定实施计划、开展首轮课例研磨、进行首轮反思会商、多次磨课讨论和反思改进、撰写课例和召开课例分享会等步骤。就一个单一的专题课例而言，选题、选课、设计、实施、反思、总结是其必不可少的环节。塑造高质量的课堂，我们需要对一节课进行“解剖麻雀式”的深度研究。其次，一个工具的掌握是需要一定技术的。课前、课后的学情调查问卷，听课后的各方访谈，运用各种观测量表进行诊断分析，对某类学生个案的持续跟进研究，视频方式或采用课堂实录进行案例分析等，课例研究采用的形式越丰富，取得的有用信息就更全面。

课例，让置身研究的每一位教师，在与同伴的深度交流碰撞中，打开封闭的情感与心灵，迸发出火热的创造激情，生成强烈的团队协同能力。课例研究可以切实有效地提升教师的教学实践能力。“五育融合”课例研修的过程，协作的形式和内容更趋丰富，除同学和教师间的合作外，可以进行教学需要的跨学科协同，可以引进校外教学资源来配合。协作的过程，不仅是互补，更是一种相互促进，从

中获得“五育融合”实践的新思路、新方法。

(三) 载体创新融入研修文化

为找到课例研究成果展示的载体,学校排除疫情防控的影响,在2020年3月举办了凤凰小学首届线上课例节,通过课例节这一独特的方式让老师们的课例研修有了展示的平台。10月,第二届凤凰课例节也如期而至,这样一学年一届举办下去,课例节便成了学校课例研修机制下的重要活动,一种具有校本特色的研修文化正在生成。这种文化,在学校得到教师的高度认同,课例研究的学术氛围日趋浓厚。课例节展示的不仅是一节课,而是借这节课亮出我们的概念和行动研究,甚至是对未来的展望和规划。

从机制逐步建立,到文化深入人心,让课例研修在校内常态化,使日常的课堂实践成为“五育融合”植根生长的一方沃土。

三、推行项目研究,探索“五育融合”绩效管理的动力机制

自2017年起,我校所在的杭州市上城区教育局探索优化绩效工作促进自主办学的治理改革,在原有绩效工资保持不变的基础上,专设一项校长统筹奖。此奖项直接由区教育局拨付给学校校长,人均约7000元左右,校长只需经“三重一大”流程自主决定奖励发放的方式。如何用好这笔校长统筹奖来优化绩效管理?学校创生了“项目制”的绩效管理方式,成为全面推进学校“五育融合”校本化实践的工作助推剂。

(一) 以“五育融合”统筹项目设定

育人为本所倡导的全面性、参与性,势必需要每一位教职工对此形成高度的认同感。项目的确立有利于使目标、内容和形式趋于一致,项目的认领者和参与者能共同聚焦目标,开展有力行动。项目设定是否准确,直接关系到教师的参与面和学校当年育人工作目标的达成度。这三年以来,从项目设立的数量和涉及面来看,真正体现人人都是“育人者”的理念,最大限度召集起不同学科、不同岗位的教

职工参与“五育融合”的实践,形成合力。从具体的项目名称上可以发现,校长统筹奖项目的设立,紧紧围绕“五育融合”的重点工作:全科主题学习、行走德育、生涯规划、儿童社会情感学习、研学旅行路线、“卡证章”一体化评价、班级发展规划、新劳动教育等。以项目为载体,兼顾重点推进的工作和日常工作,一方面让重点工作能保证落实,另一方面又利于常规工作提升实效,这就是项目制在统筹整合方面的优势。

(二) 以项目评审倒逼过程研究

对项目制工作进行成果评审,是项目制工作绩效考量必不可少的一环。对成果的重视,促使项目成员可以用“目标倒推法”梳理好项目工作每一阶段要达成的预设目标,在日常能循序渐进地开展项目实施。

在项目制的成果考核中,学校在借鉴课题成果的评审方式的基础上,简化考核程序,但与一般评审不同的是,在终结性考核时,将过程性工作纳入评价范畴。到了年终,项目团队只要能呈现项目研究的完整过程,即使拿不出成果也可以得到30%的过程性奖励。成果评审有这样的绩效“兜底”标准,是对教师项目工作付出的一种肯定,较好地保护了教师的工作积极性。如果要获得70%部分的成果奖励,则需由项目组进行自评后,向学校主管项目研究的科研部门提出申请,由学校聘请第三方进行考核,听取各项目组长的成果陈述,再根据实绩鉴定优秀、良好、合格和无效成果,对前面三档成果给予不同金额的奖励。最后的成果评审环节,不仅是为了从绩效上对教师进行鼓励和奖励,对于学校管理层而言是通过项目成效的综合考评,为“五育融合”下一轮项目工作提供新的思考和实践方向。

(三) 以导助服务支持成果提炼

学校设定的研究项目带有研究性、前瞻性,“五育融合”工作的推进带有创新性、挑战性。大多数教师一线实践的经验比较丰富,而研究能力相对不强,如何在项目申领之后提供必要的支持,是后续

保证项目正常开展，产生实效成果的重要前提，也是管理指导实施过程，提炼经验、物化成果的必要举措。为推动教师对项目研究的热情，提高项目研究的专业能力，学校提供多种形式的支持服务。例如，起初在项目确定之后，邀请专家给有需要的项目组开展个性化的研究指导；在项目研究的进程中，安排老师以项目组为单位外出参加学术会议或培训学习，拓宽教师对该项目研究的视野；在年底项目成果申报前夕，邀请专家进校组织开展点对点的项目成果提炼指导，帮助各项目团队梳理自己的研究成果。这样的服务支持机制并不是以项目成效作为唯一目的，其深远的意义在于形成教师科研实践的思维方式，真正通过项目制这一载体，提高一线教师的学术意识和学术能力，让项目制为“五育融合”

研究提供专业化的助力。学校和教师，对项目运行服务导助的三个过程节点的支持都特别看重，因为这是教师个人专业成长受益最大的福利。

从本质上说，“五育融合”是一种思维方式，也是一种教育价值观，更是未来教育实践新范式，我们应形成这样的共识：步入教育的新时代，我们正共同走一条培养德智体美劳全面而有个性发展的教育实践之路——“五育融合”。我们必须要以具有使命感的责任与担当，通过机制的不断优化，让“五育融合”在学校日常中真实、有效且持续地发生。这是我们共同的新挑战，也将是我们一致的新追求！

（责任编辑：钟玖英 校对：朱倩倩）



体系重构：构建五育融合校本化实践的德润新探索

张克宏

摘要：“五育融合”在实践上有三个难点，“日常之难”“评价之难”“师资之难”。德润中学从课程制度体系、三维评价体系、教师成长体系三方面进行实践探索，使“五育融合”真正扎根学校治理，落实“立德树人”的总目标，有力推进了“以劳动教育为引领，融合培育学生”的校本化实践进程，构建出学校“五育融合”教育的新样态。

关键词：课程制度；三维评价；日常之难；师资之难

作者简介：张克宏，男，济南德润高级中学校长、济南市历下区德润初级中学校长，曾获山东省有突出贡献中青年专家、省特级教师、济南市专业技术拔尖人才、市学科带头人等荣誉称号。主要研究方向为化学学科教学科研和学校教育管理。

济南德润中学是按照省级规范化学校标准建设的一所高标准、高品质的示范性学校。“德润”出自《礼记·大学》“富润屋，德润身”，寓意道德可以修养身心。《汉书》中有“德行润泽万物”，寓意以德行启发教育人。德润中学以“进德及身 以学以行”为校训，把立德树人作为学校的根本任务。学校依托学科教学、假期活动、综合实践等多种方式，走出了一条德润特色的“以劳动教育为引领，融合培育学生”五育融合的新发展道路。

“最根本的困难就是‘融合’。作为一种基于‘五育融合’而来的‘教育新体系’，能否‘体系化’是关键”。正如李政涛教授在《“五育融合”与新时代“教育新体系的构建”》中所指出的，三年来，德润中学从学校治理角度入手，立足体系建设，全力破解五育融合过程中最常见也最难做到的“日常

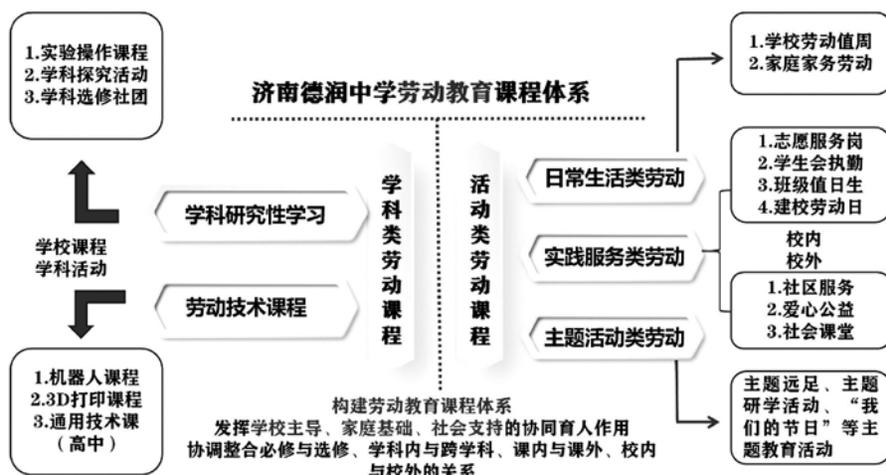
之难”“评价之难”“师资之难”这三大难题。攻坚克难之中，德润中学凭借不断完善特色课程体系、三维评价体系、教师成长体系，两获山东省最具办学特色高级中学，成为全国师德建设实践与创新基地。在2019年12月德润高中（初中）被授予“全国五育融合实践联盟校”证书，成为了全国第一批五育融合联盟学校。

一、完善课程制度体系——破解“五育融合”日常之难

所谓“日常之难”，即将五育融合的理念融入日常教学的困难。在以往的教育理念变革中，通常会有这样一种瓶颈难题：一个新颖的理念、政策被提出来之后，专家学者教师济济一堂开会讨论，随后这一新理念、新政策便被束之高阁，再也无法融入日常教学活动。然而，教育不是一朝一夕的会议，

而是持之以恒才能影响深远的灵魂工程。举凡变革理念，必须通过实践将理念付诸行动，再由简单、割裂的实践活动逐渐完善，以点滴实践扎根日常之中。五育融合这一理念亦是如此，其落实之难也首先在此。

德润中学为破解这一难题，提出“以劳动教育为引领，融合培育学生”的体系建设原则。在开设五育融合引领课程时，学校注重长期效果与体系



建设，通过《“以劳动教育为引领，融合培育学生”五育融合实施方案》这一具体方案指导课程建设，明确学校、教师、家长、学生四方面职责，充分调动各方积极性，将其拧成一股合力。详见下图：

德润中学的设计目标明确，将整个课程体系科学划分为学科类劳动课程、活动类劳动课程两大主体。从“学以致用、知行合一”的课程建设角度出发，创设“必修学科+选修劳育”的模式促成五育的真正融合。以数学探究课程为例，精心设计以“五育融合”为引领的学科融合课程体系，“从课程到命题，渗透德育教育”“从‘学会’到‘会学’，注重数学思维培养”“创设真实情景，激发学生参与体育运动的热情”“挖掘美学素材，发现数学之美”“在数学活动实践中，渗透劳动教育”五方面协同发展，共同实现育人目标，真正将五育深耕做细做实。

而对于活动类劳动课程，学校依据系统科学的教育计划，针对不同年级学生，定期组织主题远足、主题研学，举办了“我们的节日”“红领巾创未来”“垃

圾分类进社区”等主题教育活动，确保各个年级的学生都能恰如其分地参与到适合的主题活动中。另外，德润中学注重劳动教育的引领作用，积极鼓励学生体验生活，增长劳动技能。学校设置流动的志愿服务岗，学生自主参与校园治理和维护，以学校值日、劳动值周的形式开展日常劳动，真正将劳动教育融入学校的日常运行之中。为巩固学生的劳育成果，德润中学重视家校合作，鼓励学生放假在家

期间多向父母请教，每年掌握1-2项不同的生活技能，根据技能掌握的情况评定相应的等级。在此体系之中，教师和家长全力辅助，指导学生自主发现、自主成长，并在培育过程中不断开发、生成新的教育资源，教师、学生、家长三个主体间相辅相成、教学相长，形成五育融合良性循环。

二、落实三维评价体系——破解五育融合评价之难

自2018年推行五育融合以来，许多中小学都在探索五育融合的实现路径，有的用木创课程整合五育，有的另辟蹊径从足球、陶艺等艺体活动入手。然而这些独具匠心的创意，不是每个家长都能理解支持的。创新课程虽然能使学生快乐成长，但如果没有相应的评价指标反映学生学到什么、有何成长，被家长误解、排斥也在情理之中。因此便需要一个科学、规范、能推动教育正向发展的重要工具——教育评价。

问题在于，五育融合的评价体系应当如何建立？德智体美劳上的进步应当如何体现？是五育共同评价，还是一育带多育？如果是一育引领，又应该用哪一育？这些现实难题便是五育融合评价之难了。

“没有规矩不成方圆”，教育评价制度本就是学校治理中必不可少的环节。也只有科学规范的评价

体系,才能真正引导激励各主体充分发挥主观能动性,贯彻落实五育融合。据此,德润中学精心设计了一套以劳动教育为主导、综合评价学生的三维评价体系。选用劳育而非智育引领,是基于五育融合理念的初心考虑,五育融合这一育人理念所要改变的,就是多年来“智育”一家独大的局面。而相比美育、德育,劳育具有可量化、可具象的优势。不选择体育是考虑到家长和学生多年来根深蒂固的“体育不重要”思想。

《济南市历下区德润初级中学学生劳动教育“721”考核办法》是德润中学五育融合教育评价体系的制度体现。该办法以劳动时长、心得体会、实践成果这三个维度为主,做了明确的量化评价规定。

“7”:指代每位学生每学年参加劳动的总时长不少于7天。学生可及时将参与的劳动实践活动记入“劳动记录表”,并以0.5天的整数倍记录实践时长。每学年,学生综合实践总时长超过7天,即获得满分70分,不足者相应扣分。

“2”:指代每位学生每学年上交2篇劳动实践活动报告,每学期各1篇。劳动实践活动报告应具体写明活动的目的、经过、成果及自己的心得收获,说明劳动成果,内容翔实,有真正的体验和收获。每学年,学生劳动实践报告满2篇,即获得满分20分,内容不翔实者酌情扣分。

“1”:指代每位学生每学年上交1份劳动成果。学生多次参加劳动,甄选最得意的1份劳动成果进行展示,可以“照片+说明”的形式呈现。每学年,学生劳动成果展示满1份,即获得满分10分。

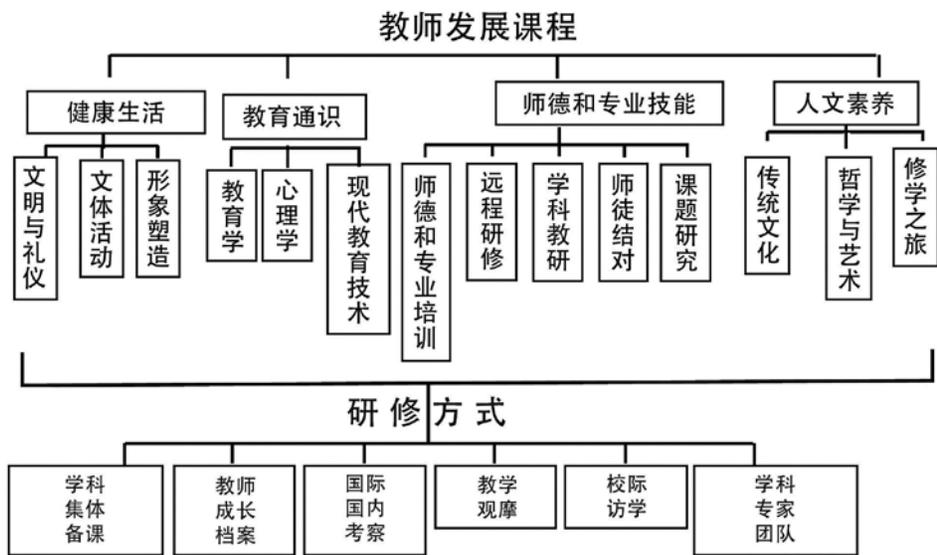
综合以上三部分内容获得学生每学年劳动实践

得分,作为对该生劳动教育考评的重要标准,计入学生成绩、学籍卡等信息档案。

目前,“721”只是学生劳动教育的考评方式,但是德润中学的三维评价体系建设不会停留在学生五育融合发展上。在德润中学的课程体系中包括对家长、教师的严格要求,未来也会继续完善三维评价体系,使其更全面、更科学。

三、优化教师成长体系——破解五育融合师资之难

教师是教育理念的承载者、践行者。五育融合同样需要优秀的、认同理解五育融合并有能力开展五育融合教学的教师。但如果只是将五育融合理念放在一两节公开课,一两次讲座,那么绝大部分的教师,就只是从旁观者的角度听课、评课。一次感悟之后,即使写下心得体会,也难以形成长久的约束规范力,无法成为真正的五育融合教师。如何建



成一支高素质的五育融合教师队伍,也就成为诸多学校面临的一道难题。

德润中学一贯重视教师培养,自立校之初便不断坚持完善教师培训制度、教育科研制度、教师备课制度等关系教师成长发展的制度体系搭建。培养具有“五育融合胜任力”的教师依旧脱离不开体系的优化升级。(见上图)

健康生活、教育通识、师德与专业技能、人文素养,这些本就与教师五育融合能力提升息息相关。学校从教学实际出发,特意在原有的教师发展课程中加入“五育融合骨干范例课程”这一项目,通过“先骨干、后集体”的方式,逐步推进全体教师五育融合意识、能力、习惯的养成。

“先骨干”,指的是学校优先选拔各学科带头人定期、集体学习五育融合理念,通过专家指导、跨学科教材讨论、集体教研等方式,使得骨干教师率先成长为具备“五育融合胜任力”的教师。通过长期培训与教育实践,这些骨干教师已经具备一定“五育融合”的视角和眼光,能自主发现教材中蕴藏的“五育融合”的育人价值点。比如生物组的柳老师就在讲到“眼和视觉”这一课时,组织全班开展全盲日活动,既强调眼的重要性,又引导学生关爱盲人,培养爱心。

“后集体”,指的是骨干教师学有所成之后,通过骨干范例课程、集体备课、集体教研、教学观摩、校外访学等方式,引领新手教师以范例课程为蓝本,把握教材中五育融合的关键点。如语文学科致敬“抗疫英雄”颁奖词活动、道德与法制学科的模拟法庭

活动、地理学科的馒头山研学活动、美术学科的泥塑课程等。新手教师通过反复观摩、撰写听课评课心得体会,反复实践、不断提炼教学反思,增进五育融合本领。经过不断的实践与成长,新手教师群体也逐渐锻炼出了把握融合契机、促成关键转化的能力。他们通过开发自己的五育融合范例课程、相互交流切磋授课心得,成功跨越了“五育融合胜任力”的门槛,德润中学也因此涌现了一批又一批有“五育融合胜任力”的高素质教师。

“五育融合”是当今中国教育的重要改革方向之一,而作为一种育人假设,它的论证过程势必要通过众多参与者的反复实践、不断摸索。德润中学“以劳动教育为引领,融合培育学生”的特色学校治理方法,是在摸石过河的过程中找到的一条立足体系建设、重构学校治理体系以融合五育创新理念的道路。老话说,“自己趟过的路,是最适合的路。”未来,德润中学也必将坚定初心,着眼大局、着手实处、着力发展,持续推进五育融合校本化实践,打造更成熟的德润模式。

(责任编辑:钟玫英 校对:陈凌波)

多维融合：新时代小学劳动教育路径再探索

孙翠英

摘要：探索劳动教育路径有利于以目标为导向实施劳动教育。小学劳动教育的主要路径及目标是：学科渗透，让劳动观念、技能更扎根；主题教育，让劳动精神更入心；岗位服务，让劳动习惯更持久；综合活动，让五育融合更充分；家社实践，让劳动体验更丰富。五种路径的多维融合，形成了学校劳动教育的知行合一，有效地提升了学生的劳动素养。

关键词：多维度；学校；劳动教育；路径

作者简介：孙翠英，女，上海市金山区朱泾第二小学校长、书记，高级教师，全国优秀劳技教师。

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。随后，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），上海市委市政府印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，三个文件的相继发布推进了劳动教育从国家决策逐渐落实到地方实施。

但在现实生活中，劳动教育的“知”与“行”之间还存在着较大的差距。我校随机抽取三到五年级的287位学生开展了问卷调查。数据表明，98%以上的学生知道劳动光荣、劳动有益，且乐意参加劳动，但每天做家务的学生只占21.6%，每周做1-2次家务的占65.5%，每月做1-2次家务的占12.2%。如何“知行”合一？

我校是一所百年老校，秉承着“以爱立人，以学成人；七彩童年，幸福人生”的办学理念，致力

于培养“有爱心、善求知、乐实践的七彩少年”。为了使办学理念与融合育人目标有效达成，学校以区级重点课题《新时代小学劳动教育协同式推进的实践研究》、市教研室合作项目《义务教育阶段劳动教育课程体系重构与实施研究》为抓手，完善“七彩课程”；坚持学校为主导、家庭为重要场所、社会为协作力量的实施策略，尝试构建新时代小学劳动教育“学校-家庭-社会”协同育人体系。

一直以来，劳动教育是学校教育的一部分，但是劳动教育课程犹如散落的珍珠，缺乏系统性、主导性。如何发挥学校在劳动教育中的主导作用，系统架构校内外劳动教育课程呢？我校根据《纲要》中的课时建议和地方资源、学校特色，尝试构建横向跨学科的课程体系，进行课程结构和课时安排的重新调整，让劳动教育课程与各学科、相关主题教育、岗位服务、综合活动课程等校内课程整合，联合家庭、社区共同开发相关课程（见下页图1）。下文中学校路径的四个课程模块，是针对劳动观念技能、劳动精神、劳动习惯与品质，以及融合育人理念，

有侧重点地加以介绍。

1. 学科渗透，让劳动观念技能更扎根

小学阶段是技术素养形成的启蒙阶段，劳动技术课着重培养学生的学习兴趣、基础技能及基本的操作规范。除了劳动技术这一学科外，道德与法治课程与劳动教育课程也有着密不可分的内在关联。道德与法治课程目标中就有：乐于参加劳动和有意义的活动，掌握自身生活必需的基本知识和基本技能，生活中自己能做的事情自己做……因此，我们以这两门学科作为劳动教育的重要抓手，让学生的劳动观念、劳动技能在课程实施中生根发芽。

此外，以四年级为先行试点，系统梳理了其他各个学科中涉及劳动教育的内容，并与劳动教育目标进行对应(见下页表1)。其他几个年级相继效仿，各学科骨干每学期精心挑选与劳动教育内容切实相关的1~2课时，在学科教学中渗透劳动观念、劳动技能。

2. 主题教育，让劳动精神更入心

利用班会、午会时间实施劳动教育之主题教育

课程。根据不同年级学生的年龄特点，围绕劳动精神等目标指向，从学生所在班级、校园、家庭逐渐扩展到社区等，设置更为广阔的劳动教育内容(见下页表2)，包括寻找劳动小岗位、岗位技能秀一秀、美好生活劳动创造、倾听劳动者的声音、妈妈的一天、家务劳动我在行、社区是我家美丽靠大家、志愿服务我能行、点赞身边的劳动者、劳动技能大比拼等活动。引导学生在活动中感悟美好生活劳动创造，培育爱劳动、乐劳动，勤俭节约、敬业创新的精神。

如一年级的“小岗位的约定”一课，教师设计了观看校园“美容师”保洁阿姨的劳动视频、讨论班级“美容”的重要性、解说和演示值日劳动中的技能等教学环节，从学生身边的情境入手，让他们体会劳动的重要性，从小树立“尽职尽责地做好小岗位工作，为班集体服务”的劳动精神。

3. 岗位服务，让劳动习惯更持久

小岗位大教育，劳动教育重在实践贵在坚持。在德育组牵头下，我们按照主题、年级、课时、简



图1 朱泾第二小学劳动教育课程架构

表 1 朱泾第二小学四年级其他学科渗透劳动教育目标对应双向细目表

学科	模块	一级指标	A 劳动观念			B 劳动技能				C 劳动精神			D 习惯与品质				
			A1	A2	A3	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	D1	D2	D3		
	学期	内容	认识劳动	尊重劳动	崇尚劳动	知识掌握	技能习得	设计创造	团队合作	勤俭节约	敬业奉献	开拓创新	热爱劳动	守信耐劳	珍惜成果		
语文	四上	口语交际：我们与环境		√												★	
		24 延安，我把你追寻									★	√					
	四下	2 乡下人家	★											√			
		习作：我学会了()						★						√			
数学	四上	工作效率、工作时间、工作量	★	√	★	★	√		√		√		★	√	√	√	
		吨的认识	★	√	★	★		√	√		√		★	√	√	√	
	四下	解决问题 1	√	√	★	★		√	√		√		★	√	√	√	
		折线统计图的认识		√	★	★	√		√	√	√					√	√
英语	四上	口语交际：我们与环境		√	√						√					√	
		Module4unit1 a visit to a farm									√	√			√		
	四下	Module2unit3 Home life		√	√				√	√	√				√	√	
		Module4unit2 festivals in China		√	√				√			√			√	√	
音乐	四上	第五单元 唱《丰收的节日》	★	√		★	√		√	★	√		★		√	√	
	四下	第二单元 唱《小奶牛》		√	★			√			√		★	√	√	√	
美术	四上	学做画像砖		√			√						★		√	√	
		泥板塑人物		★			√	√								√	
	四下	老师和同学	★			√	★									√	
		我们的朋友	★			√	√		√							√	
体育	四上	后抛实心球		√		√	√					√					
		综合活动：“春种秋收”	√		√	√	√		√			√	√	√	√	√	
	四下	支撑移动	√			√										√	
		综合活动：“钻山越岭”	√	√								√				√	

表2 朱泾第二小学主题教育课程名称、目标

	学习对象	主题名称	目标指向
1	一年级	寻找劳动小岗位	观念：树立人人都有机会为班级服务的观念。 技能：具备值日生工作的基本能力，懂得团队合作。 精神：尽职尽责，做好自己的岗位，增强为班集体服务的意识。 习惯与品质：在岗位工作中，培养自己的责任意识，逐渐养成热爱劳动的习惯，能够珍惜劳动成果。
2		岗位技能秀一秀	
3	二年级	美好生活 劳动创造	观念：知道劳动者的不易，懂得尊重劳动者。 技能：通过团队合作，力所能及地帮助身边的劳动者，共同创建美好的生活。 精神：初步感受各行各业的内在精神，培养精益求精、乐于奉献的精神。 习惯与品质：能够通过坚持做好自己该做的事情，去珍惜他人的劳动成果。
4		倾听劳动者的声音	
5	三年级	妈妈的一天	观念：知道家务劳动的艰辛，懂得体谅父母亲的不易。 技能：具备能够自己处理简单的家务劳动的能力。 精神：自己的事情自己做，家里的事情帮着做，懂得感恩家人、服务家人，做力所能及的劳动。 习惯与品质：在做小帮手的同时，养成爱劳动的品质，珍惜爸爸妈妈为自己的付出。
6		家务劳动我在行	
7	四年级	社区是我家 美丽靠大家	观念：树立人人都有义务为社区贡献出一份力量的初步意识。 技能：力所能及的为社区做点事情，能够想办法改善一些生活中发现的问题。 精神：尽小公民的责任，培养环保意识和勤俭节约的精神。 习惯与品质：在志愿服务工作中，培养自己的社会小公民的意识，珍惜美好的生活环境。
8		志愿服务我能行	
9	五年级	点赞身边的劳动者	观念：树立劳动最光荣，尊重劳动者的观念。 技能：具备相对较复杂、精细的一些劳动技能。 精神：培养吃苦耐劳、默默奉献、开拓创新的精神，提高创意物化的能力。 习惯与品质：懂得热爱劳动是光荣的，珍惜劳动成果。

表3 朱泾第二小学岗位服务内容、目标等一览表

主题	年级	课时	简要内容	目标指向	实施时段
班级岗位 责任大	1-5 年级	2	班级大集体，每位学生应参与班级管理，树立集体观念。通过设立班级小岗位，让每位学生有事干，为班级服务。 小岗位内容：节电管理、图书管理、植物养护、地面清扫、擦黑板、扔垃圾等	观念：树立人人都有机会为班级服务的观念。 技能：具备会组织、会管理的能力。 精神：吃苦耐劳，默默奉献。 习惯与品质：在岗位工作中，培养自己的责任意识，合作能力及解决问题的能力。	早晨 中午 课间 放学后
校园岗位 我能行	1-5 年级	2-3	校园是每个同学的家，每位学生都应该为美丽校园贡献力量。通过设立校园小岗位，让每位学生都能服务，参与到校园建设行动中。 小岗位内容： 一年级，小班活动室保洁 二年级，植物天地保洁 三-五年级，校园包干区保洁、小帮厨服务	观念：树立人人都有机会为学校服务的观念。 技能：具备会组织、会管理、会沟通、会合作的能力。 精神：尽职尽责，有始有终。 习惯与品质：参与岗位实践，提升素质能力。	大扫除 午餐时间
我的梦想 职业体验	1-5 年级	2	在五个年级中实施职业体验实践活动，通过参与不同的社会岗位工作，掌握最基本的沟通、协作能力，在实践中感受不同工种的辛劳。 职业体验内容： 一年级，我是小小农民画家 二年级，我是小小园艺师 三年级，我是小小消防员 四年级，我是小小护工 五年级，我是小小幼儿教师	观念：树立任何职业都有其存在的意义，尊重各行各业的人。 技能：掌握相关职业的一些基本技能。 精神：任劳任怨，踏实努力。 习惯与品质：参与岗位实践体验，培养责任意识、团队合作能力。	三至五年级 第一学期 一二年级 第二学期

要内容、劳动教育目标指向、实施时段,将班级小岗位、校园小岗位进行重新梳理、规划(见表3)。有常规小岗位,如值日生工作等,强调规范要求;有根据学校的课程、场所重新规划的管理小岗位,细化岗位职责,充分发挥岗位服务的教育功能,让劳动成为学生的一种习惯。

例如,“我是小小帮厨”岗位服务,变原来的食堂人员送餐为学生自己搬运饭箱分餐。刚开始,孩子叫重,家长也不理解:食堂有工作人员,为什么要让孩子们开展这个岗位服务?学校先召开了家委会代表会议,沟通思想,告诉他们岗位服务的目的和意义,取得了他们的理解和支持。岗位服务试行期间,邀请他们现场观察。学生衣帽穿戴的不熟练和搬运动作的不娴熟,的确反映出了劳动教育的必要性和紧迫性。实施过程中,学校通过校级培训“小帮厨”、班级“老带新”、减轻单位饭箱中饭盒的数量使之符合学生负荷等解决岗位服务中的问题;通过开展穿衣服比赛、折衣服比赛、搬运饭箱比赛、表彰“金牌小帮厨”等,激励学生岗位服务的积极性;通过未来校园送餐蓝图绘制大赛、饭箱的设计、衣帽整理、人员分配、午餐管理、金点子征集等一系列活动,让岗位服务的意识、习惯镌刻在内心,时刻影响着行动。

4. 综合活动,让五育融合更充分

按照不同年级学生的年龄特点,设计了自理小能手、七彩小菜农、环保小达人、木艺小匠人、花灯小传人五个综合活动。这些综合活动并不是另起炉灶,而是在原有综合实践活动特色课程的基础上,在五育融合理念的引领下,以劳动教育为主线进行重新梳理,以期拓宽学生劳动实践经历的广度,增加劳动实践体验的深度,让融合育人真实地发生。

以“木艺小匠人”课程为例,学生在最初设计图纸时就需要充分考虑到作品的结构是否合理、造型是否美观、数据是否准确,这涉及各学科知识的运用,是劳育与智育、美育的结合;制作过程中需要使用劳动工具对作品进行锯、割、刨、钉……力

量的锤炼和流汗必不可少,这是“体”的收获;当作品不尽如人意时,如何积极与伙伴合作寻找问题,精益求精,这是“德”育中工匠精神的培养。设计之智慧、制作之体力、作品之美感和工匠之精神,五育在课程中自然地融合,如盐入汤中,虽然看不见,却又无处不在。

5. 家社实践,让劳动体验更丰富

学校与家委会磋商,根据学生的年龄特点和兴趣需要,架构一至五年级的家务课程:清扫小能手、整理小能手、洗涤小能手、烹饪小能手、采购小能手,较以往家庭劳动更有层次性、更注重创造性。利用微信订阅号等各种信息平台将劳动教育微课程、微视频分年级进行推送,指导家庭进行劳动教育。

以学校为主导与社区资源共建共享课程,针对三至五年级学生开展志愿服务课程,学生们利用假期走进社区,进行垃圾分类宣传、垃圾分类指导、环境保护宣传、健康器械保洁、文明养宠宣传、制作宠物便利箱等活动,在活动中感悟,在劳动中收获。

家庭、社会的劳动实践,大大拓展了学生劳动体验的内容、丰富了劳动体验的形式,让他们能在家庭社区真实环境中,不断地增强劳动意识,熟练劳动技能,弘扬劳动精神,养成良好的劳动习惯与品质。

综上所述,无生活不教育,无劳动不成长。在新时代小学劳动教育的实践探索中,我们在育人目标上注重五育并举,育人内容上注重课程统整,育人方式上注重合力形成,以协同推进的方式执融合育人之事。未来,我们将努力探索,进一步健全劳动教育课程体系,完善劳动教育路径,以劳动教育独特的育人价值推动更高水平育人体系的构建。正如宁本涛教授所言,我们期待学校、家庭、社会协同推进劳动教育,让少年儿童在劳动实践以及未来的职业工作生活中“脚下有劲、手中有活、眼中有光、心里有爱、灵魂有趣”。劳动教育,未来可期。

(责任编辑:钟玫英 校对:陈凌波)